

Mateřská škola

Na Okraji



Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Školka pro život“

2025-2026

Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace

Titulní obrázek IVANA KUČMAŠOVÁ

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	str. 4
2.	Charakteristika školy	5
3.	Podmínky předškolního vzdělávání:	
	Věcné	6
	Životospráva	6
	Psychosociální podmínky	7
	Organizace vzdělávání	7
	Řízení školy	8
	Personální a pedagogické zajištění	9
	Spoluúčast rodičů	9
	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4.	Organizace vzdělávání	13
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	15
6.	Vzdělávací obsah	17
	Vzdělávací obsah – časový plán	20
7.	Evaluační systém	35

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- název programu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Školka pro život
- Název školy:** Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace
- Adresa:** Maříkova 301/7a, 162 00 Praha 6 – Veleslavín
- Právní forma:** příspěvková organizace /od 1.7.2001
- Identifikační číslo:** 70920753
- Typ zařízení:** předškolní zařízení, jehož součástí je školní jídelna
- Kontakty:** **telefon:** 235 357 590 - ředitelna, vedoucí školní jídelny, kuchyň, sborovna
235 302 356 - 1. patro: /1. a 2. třída, přízemí 5. třída/
235 302 357 - 2. patro: /3. a 4. třída/
mobil +420 778 765 718 – ředitelka
+420 778 765 717 – vedoucí školní jídelny
- e-mail:** reditelka@msnaokraji.cz
jidelna@msnaokraji.cz
- ID datové schránky:** stbku9h
- Webové stránky školy:** www.msnaokraji.cz
- Zřizovatel:** Městská část Praha 6
se sídlem Čs. Armády 23/601, Praha 6 - Bubeneč
www.praha6.cz
- Ředitelka školy:** Lenka Bártová
- Zpracovatel:** Lenka Bártová a kolektiv učitelek
- Projednáno na pedagogické radě:** 27.8.2025
- Číslo jednací:** MS 3/8/2025
- Platnost dokumentu:** od 1.9.2025

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola je umístěna v katastru Městské části Prahy 6 - Veveslavín, v oblasti sídliště Petřiny, v její blízkosti se ve stejnojmenné ulici nachází ZŠ Petřiny sever. Za ulicí Na Petřinách, protínající sídliště, se nacházejí další zařízení – ZŠ a MŠ Věry Čáslavské, Mateřská škola Bubeníčková a Mateřská škola Volavkova.

Součástí Mateřské školy Na Okraji, příspěvkové organizace, je školní jídelna a zahrada.

Mateřská škola Na Okraji byla vybudována v šedesátých letech dvacátého století a slavnostně otevřena **17. března v roce 1962**. Byla prvním zařízením tohoto druhu na právě vznikajícím sídlišti Petřiny. Nachází se v klidné oblasti, je vzdálena od rušných komunikací. Z jižní strany má oplocený prostor zahrady, lemovaný vzrostlými stromy a za ním veřejné dětské hřiště. Hlavní vchod se nachází na západní straně z boku budovy. Budova je dvoupatrová, s rozlehlou, udržovanou zahradou, která je celoročně maximálně využívána.

1.7.2001 získala právní subjektivitu. Původně čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 96 dětí, v roce 2011 a 2012 přestavbou sociálních zařízení a umývárén spolu s přestavbou školnického bytu získala další /malou/ třídu a tím byla kapacita školy navýšena na 107 dětí.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- věcné

Naše škola má pro realizaci svého programu dobré prostorové i materiálně technické podmínky. Všechny třídy jsou účelně zařízeny, vybaveny nábytkem, umývárny vyzdobeny dle barevného rozlišení tříd, toalety odděleny přepážkami, a stejně jako umyvadla, i matrace pro odpočinek, přizpůsobeny fyzickým dispozicím dětí. Prostorné herny slouží ke hraní, skupinovým i individuálním činnostem dětí, odpočinku i jako místo ke cvičení – 3. třída je vybavena žebřinami, 4. třída žebřinami a lezeckou stěnou. K dispozici máme také přenosnou trampolínu, gymnastický pás, žíněnky, soupravy pro motoriku, padák, míče, ... Široký výběr hraček a kvalitních pomůcek je dětem k dispozici podle jejich volby. Ty jsou umístěny tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Pro jejich využívání jsou stanovena pravidla, která si domlouvají učitelky spolu s dětmi. Pro muzicírování je škola vybavena Orffovým instrumentářem, včetně xylofonu a zvonkohry, v každé herně je piano. Běžnou součástí je vybavení pomůckami pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, či poznávacích a řečových schopností, pro rozvoj talentů, gramotností, experimentování s barvami a dalšími. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Doplňujeme vzdělávání interaktivní technikou – zejména v předškolních třídách MULTIBOARD s dotykovou obrazovkou, a širokou škálou pomůcek pro základy digitální gramotnosti) např. včelka BEEBOT, robot CUBETO, vláček INTELINO, ..

Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy využíváno.

Zahrada školy je prostorná, udržovaná, vybavená zahradním domkem s WC a umývárnou a oddělenou místností na uložení koloběžek, pomůcek a hraček na písek. Dále čtyřmi pískovišti, domečkem, lavičkami, zabudovanými herními prvky, umožňujícími rozmanité pohybové a další aktivity (houpadla na pružině, víceúčelový herní prvek s lávkou, horolezeckou stěnou a skluzavkou „Pyramida“), kreslicí tabuli, i chodník využívaný jako dopravní hřiště, s jízdou na koloběžkách a travnatá plocha i prostor pod stromy k volným hrám. Vybavení doplňují i přenosné pomůcky (basketbalový koš, fotbalové branky, míče, šlapací motokára, balanční šlapadlo, koloběžky). V teplém počasí, v prostoru bývalého bazénku, kruhová sprcha umožňuje sprchování, otužování dětí, a jeho zpevněná plocha, celoroční využití plochy pro hry dětí. Zahradu doplňuje víceúčelové nerezové pítka /pítka ve dvou výškových úrovních, umyvadlo a mlžitko/.

Prostor zahrady zdobí přenosné vyvýšené truhlíky pro pěstitelské práce s dětmi a zákoutí skýtá vrbová stavba „iglu“.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla dovybavena a modernizována kuchyně, dovybavení zahrady ještě na svou realizaci čeká.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hlučnost, světlo a stín, alergizující či jedovaté látky a rostliny).

- životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídách k dispozici během dne nápojový samoobslužný barel pro dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nepřipouštíme násilné nucení dětí do jídla. Při stolování vytváříme klidné, kulturní a estetické prostředí.

Denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je zařazován každodenně a dostatečně dlouho, umožňujeme dětem dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i mimo budovu školy v blízkém lesíku či dětských hřištích. Sledujeme kvalitu ovzduší. Při vycházkách dodržujeme bezpečnost, z organizačních důvodů pomáhají s doprovodem nepedagogičtí pracovníci.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídách.

V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program. Nenutíme k spánku.

Pedagogičtí pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí naší školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí za možné přítomnosti rodičů.

Pedagogičtí pracovníci respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí a nenásilným, přirozeným a citlivým, jednáním napomáhají v jejich uspokojování, navozují situace pohody, klidu, relaxace.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Netolerujeme projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učení dětí pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Děti jsou vedeny podporujícím způsobem, sympatizujícím, počítá se samostatným rozhodováním dítěte. Komunikace s dítětem je přímá, vstřícná a naslouchající. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, nezdravé soutěživosti dětí, komunikace s dítětem, kterou pocituje jako násilí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a autenticky.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

- organizace

Provozní doba školy je od 6,45 do 17,00 hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje aktuálně reagovat na změněné potřeby dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do školy je uplatňován individuální adaptační režim.

Činnosti řízené a spontánní jsou v denním programu vyvážené, a to včetně aktivit organizovaných nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se společných činností účastnit v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (kvalitní a dostatečné vybavení, včas připravovány pomůcky).

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě, každý den je při pobytu venku, činnostech mimo areál školy /exkurze, výlety, plavání, tělocvična/, při činnostech náročnějších na bezpečnost a organizaci (např. oslavy – Mikuláš, Vánoce, karneval, zahradní slavnost apod.).

Kapacita naší školy je 107 dětí. Mateřská škola je pětitřídní, docházejí do ní děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Třídy se naplňují obvykle do počtu 24 a 1x 11 dětí. Věkové složení tříd je z větší míry homogenní. Zařazování dětí do jednotlivých tříd je závislé na počtu odcházejících dětí a věkovém složení dětí přijímaných a počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/a mírou jejich podpůrných opatření, a to od nejstarších ve 4. třídě po nejmladší v 1. třídě, event. 5. třídě, která je s menší kapacitou vhodná pro děti se SVP a individuálním přístupem.

Stanovené počty dětí ve třídě dle § 2 vyhlášky č. 14/2006 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, nejsou překračovány. Dle školského zákona č.561/2004 Sb. udělena výjimka z počtu dětí ve třídách na 4x 25 dětí a 1x 11, spojování tříd je maximálně omezeno.

Po schodech do 1. patra dorazíme k 1. třídě označené „červeným domečkem“, kde se scházejí 3-4,5 leté, děti, ty o málo starší 3-5 leté, mají ve 2. třídě na stejném podlaží „zelený domeček“. Do druhého patra stoupají děti 4-6 leté, které jsou ve 3. třídě ve „žlutém“, a v „modrém domečku“ - 4. třídě, děti 4,5-6 leté a s odkladem školní docházky.

„Oranžový domeček“ – 5. třída – děti 3-5 leté, má kapacitu 11 dětí. Každým rokem postupují děti, pokud to jde, i se svými učitelkami „výše“ do vyšší třídy, které jsou vybaveny zařízením vyhovujícím potřebám dětí, konkrétní věkové skupiny.

Podrobnosti - o právech a povinnostech účastníků předškolní výchovy a vzdělávání,
- o upřesnění podmínek pro přijetí a ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole,
- o provozu a vnitřním režimu mateřské školy,
- o povinném předškolním vzdělávání /Individuálním vzdělávání
jsou upřesněny ve školním řádu.

- řízení mateřské školy

Pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. /Pracovní náplně jednotlivých pracovníků, Pracovní plán/.

Informace jsou podávány rodičům na třídních schůzkách, dále učitelkami ve třídě, na nástěnkách, popř. plakáty, letáky, webovými stránkami školy, v aplikaci Naše MŠ. Konzultační hodiny s ředitelkou školy jsou každé úterý od 8.00 do 9.00 hod., případně dle dohody, v jiném čase. Zaměstnanci se schází na pravidelných poradách, dle potřeb na informačních schůzkách, popř. formou oběžníku.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast učitelek na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.

Pedagogické podmínky vzdělávání jsou zajištěny překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu minimálně dvou a půl hodin každý den v každé třídě.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s blízkou Základní školou Petřiny – sever, v ulici Na Okraji, Základní školou a Mateřskou školou Věry Čáslavské, v Šantrochově ulici, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 6 a Speciálně pedagogickým centrem při Fakultní mateřské škole se speciální péčí. Spolupracujeme také se Společností rodičů a přátel při Mateřské škole Na Okraji, z.s., s Městskou knihovnou v Praze 6 a dalšími.

- personální a pedagogické zajištění

Vzdělávací činnost zabezpečuje 10 učitelek, (z toho 1 ředitelka), všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Vzdelávání dětí s podpůrnými opatřeními stanovujícími potřebu asistenta pedagoga, zajišťují pracovníci se stanovenou odbornou způsobilostí.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají a aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání. Všechny mají zájem o svůj další odborný růst. Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání /v rozsahu možností školy/.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky, z pedagogicko psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a klinické logopedie, popř. dalšími.

- spoluúčast rodičů

- dbáme na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
 - učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, (rodin), snaží se jim porozumět a vyhovět
 - rodiče mají možnost účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů, ...
 - podporujeme bezproblémový chod činnosti SRPŠ z.s.
společné akce (Mikuláš, Vánoce - besídky, oslava Dne matek, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky – zahradní slavnost, výlety, divadla)
 - učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
 - chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost, ohleduplnost, taktnost (patričnou mlčenlivost práce s důvěrnými informacemi), nezasahujeme do života a soukromí rodiny, vyvarujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
 - podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme jim poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
 - cílem je potkávat rodiče spokojené a klidné
- Dlouhodobým úkolem je zapojit více aktivních rodičů.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI /SVP/

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. IVP tvoří ředitelka pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou jsme si vědomi toho, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu by bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Cílem je, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka* pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno.

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když....

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Režim dne

Všechny děti se scházejí od 6.45 do 7.30 v jedné třídě – 1. třída „červený domeček“

Poté se děti s učitelkami rozcházejí do svých kmenových tříd. Pokud mají rodiče zájem o pozdější příchod do školy (po 8,30), dohodnou se s učitelkou na třídě.

Od 16.30/16.45 hod. do 17.00 se děti z celé školy postupně schází v jedné v 2. třídě „zelený domeček“.

Pokud je z provozních důvodů nutno zavřít některou třídu, poskytnete informace o rozdělení dětí příslušná učitelka, vyvěsí informace o provozu třídy u vchodových zvonků.

I. třída „Červený domeček“ 6.45 – 16.15

6.45 -7.30	scházení, hry
7.30 - 8.45	ranní hry, didakticky cílené činnosti /zaměřené na spontánní učení/ ve skupinách i individuálně, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
8.45 - 9.30	cvičení, hygiena, svačina
9.30 - 10.00	aktivity řízené učitelkou
10.00 - 12.00	pobyt venku
12.00 – 14.30	oběd, hygiena, odpočinek
14.30 – 15.15	hygiena, svačina
15.15 – 16.15	hry, odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, pokračování didakticky cílených činností, případně pobyt na školní zahradě
po 16,15 hod.	děti přechází do II. třídy

II. třída „Zelený domeček“ 7.30 – 17.00

7.30 - 8.45	ranní hry, didakticky cílené činnosti /zaměřené na spontánní učení/ ve skupinách i individuálně, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
8.45 - 9.30	cvičení, hygiena, svačina
9.30 - 10.00	aktivity řízené učitelkou
10.00 - 12.00	pobyt venku
12.00 – 14.30	oběd, hygiena, odpočinek náhradní nespací aktivity, zájmové kroužky, individuální práce s dětmi
14.30 – 15.15	hygiena, svačina
15.15 – 17.00	hry, odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, pokračování didakticky cílených činností, případně pobyt na školní zahradě

III. třída „Žlutý domeček“ 7.30 – 16.45

- 7.30 - 8.45 ranní hry, didakticky cílené činnosti /zaměřené na spontánní učení/ ve skupinách i individuálně,
individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- 8.45 - 9.30 cvičení, hygiena, svačina
- 9.30 - 10.00 aktivity řízené učitelkou
- 10.00 - 12.00 pobyt venku
- 12.00 – 14.30 oběd, hygiena, odpočinek
náhradní nespací aktivity, zájmové kroužky, individuální práce s dětmi
- 14.30 – 15.15 hygiena, svačina
- 15.15 – 16.45 hry, odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, pokračování didakticky cílených činností, případně pobyt na školní zahradě
- po 16,45 /v pátek 16.30/ hod. děti přechází do II. třídy

IV. třída „Modrý domeček“ 7.30 – 16.30

- 7.30 - 8.45 ranní hry, didakticky cílené činnosti /zaměřené na spontánní učení/ ve skupinách i individuálně,
individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- 8.45 - 9.30 cvičení, hygiena, svačina
- 9.30 - 10.00 aktivity řízené učitelkou
- 10.00 - 12.00 pobyt venku
- 12.00 – 14.30 oběd, hygiena, odpočinek
náhradní nespací aktivity, zájmové kroužky, individuální práce s dětmi
- 14.30 – 15.15 hygiena, svačina
- 15.15 – 16.30 hry, odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, pokračování didakticky cílených činností, případně pobyt na školní zahradě
- po 16,30 hod. děti přechází do III. třídy

V. třída „Oranžový domeček“ 7.30 – 15.00

- 7.30 - 8.45 ranní hry, didakticky cílené činnosti /zaměřené na spontánní učení/ ve skupinách i individuálně,
individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- 8.45 - 9.30 cvičení, hygiena, svačina
- 9.30 - 10.00 aktivity řízené učitelkou
- 10.00 - 12.00 pobyt venku
- 12.00 – 14.30 oběd, hygiena, odpočinek
- 14.30 – 15.00 hygiena, svačina
- převádění dětí na odpolední zájmové činnosti do jednotlivých tříd (1. - 4.)

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

FILOZOFICKÉ ZAMĚŘENÍ VÝCHOVY

- rozvíjet osobnost dítěte
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví
- napomáhat dítěti v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení a tím usnadnit přechod do základní školy
- preferovat prožitkové a kooperativní učení, sociální cíle
- ve škole se mohou integrovat i děti se zdravotním postižením, vždy je však třeba úzká spolupráce se školským poradenským zařízením

Škola vytváří svůj školní vzdělávací program, který je v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

CÍL VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Rozvíjet osobnost dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální přirozeným způsobem. Vytvářet prostředí plné pohody, pocitu bezpečí.

náš program nazvaný **„Školka pro život“**

si klade za cíl rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí jemu blízkém, t.j. v prostředí rodiny a školy, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Základní cíle předškolní výchovy a vzdělávání a školní vzdělávací program mateřské školy

Mateřská škola zabezpečuje předškolní vzdělávání uspokojováním přirozených potřeb dítěte zaměřené na základy celoživotního vzdělávání. Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a mateřské školy.

Mateřská škola pracuje podle svého Školního vzdělávacího programu se zaměřením na základy učení, postojů a hodnot důležitých pro život člověka. Každá třída má svůj Třídní vzdělávací program, vycházející z konkrétních podmínek a potřeb dané skupiny dětí ve třídě. Denní či týdenní program, je natolik pružný, aby mohl reagovat na aktuální změny či potřeby dětí.

Školní vzdělávací program formuluje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek mateřské školy, vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Při plnění základních cílů vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřská škola postupuje v souladu s ustanoveními §2, odst.1, zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, řídí se platnou příslušnou školskou a pracovněprávní legislativou, zejména pak ustanoveními školského zákona a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

Naším záměrem je obohacovat denní program dětí pod odborným pedagogickým vedením formou pro ně podnětnou, s prvky hry a tvořivosti, vycházející z přirozené dětské zvědavosti a spontánnosti.

Vytvářet pro děti a s dětmi prostředí s vlídnou atmosférou, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

V souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Doplnovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.

V naší MŠ klademe ve své práci důraz

- na správný tělesný rozvoj s dostatkem volného pohybu
- na rozvoj estetické výchovy
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu
- vzdělávání dětí rozvíjíme přirozenou cestou
- podporujeme rozvoj sociálně-kulturních postojů
- aktivní pitný režim
- podporujeme duševní pohodu dětí

Využíváme odbornou literaturu, metodiky a pedagogické materiály např.:

● Kafomet – katalog forem a metod pro mateřské školy, ● E. Opravilová: Rok v MŠ - Jaro, Léto, Podzim, Zima. ● M. Příkrylová: Barevné kamínky, Hrajeme si,... ● využití didaktických pomůcek, vhodné literatury, seminářů, časopisy - Informatorium,

Zavádíme do vzdělávání interaktivní techniku – interaktivní koberec MAGIC BOX, Multiboard/, postupně učitelky zařazují a obohacují vzdělávání dětí, dle organizačních možností střídání ve třídách a dle věku dětí, s využitím dostupných výukových programů.

/Barevné kamínky: Leden, Březen, duben, Červen, Listopad, Prosinec, Les, Zvířata na statku, Dopravní školička, Má vlast, dále Výuková pexesa, Chytré dítě: Pro nejmenší, Hry, IQ hry, Naslouchej a hrej si/

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je stanoven společně pro celou věkovou skupinu, tj. pro děti ve věku od 3 do 6 let. V Rámcovém programu je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Jejich obsahy se vzájemně prolínají, ovlivňují, zahrnují záměry, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, konkretizované očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí i možná rizika.

Při plánování vzdělávací činnosti vycházíme z konkrétních podmínek školy a třídy, vycházíme ze znalosti dětí a vyhodnocení předcházející etapy. Učitelky ve třídách vytvářejí **třídní vzdělávací program**, který je v souladu s Rámcovým programem, se Školním vzdělávacím programem a potřebami dětí ve třídě. „Učivo“ je zde zpracováno do vzájemně prolínajících se tematických bloků, rozvedených do dílčích tematických částí, podtémat. Vzdělávací nabídka **má podobu praktických i intelektových činností**, konkretizované tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí. Vycházejí z přirozených potřeb dítěte, pomáhají mu chápat sebe sama i okolní svět, vyhovují věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí.

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- volná hra, kooperativní a námětové hry, výlety, exkurze, práce s encyklopediemi, ruční a výtvarné práce, hudební a pohybové aktivity

Využíváme tyto metody:

-komunitní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení

Dbáme na vyvážené uspořádání dne

- rytmický řád umožňuje uspokojovat individuální potřeby dětí, nabízí přiměřené množství zájmových aktivit, respektuje biorytmus dětí

Hra

- úloha hraček - odpovídá počtu dětí, umístění hraček – dostupnost, podmínky pro hru, spontánní hra – seberozvíjející význam, kooperativní hra, citlivé a přiměřené zásahy učitelky do hry, dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dítě má právo hru odmítnout, má také mít možnost hrát si samo

Řízené činnosti

- vychází z potřeb a zájmu dětí, cílevědomě plánované, skupinová práce – úkoly dle věku, promyšlená organizace, navozování řízené činnosti jako nabídku, vhodný čas a prostor

Pobyt venku

- dostatek volného pohybu, zajistit bezpečnost dětí, 2 učitelky při pobytu mimo školní zahradu, pitný režim, sledujeme kvalitu ovzduší, poznávací akce, výlety, škola v přírodě

Stravování

- dodržování časů jídel, správná výživa – pestrost, lákavá úprava jídel, klidné, kulturní, estetické prostředí, dodržování hygienických požadavků, pitný režim, nenutit do jídla, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů

Spánek

- respektování individuální potřeby spánku, nespavé děti odpočívají, aktivity nespících dětí, klidný program, individuální přístup, spolupráce s rodinou

Odpolední činnosti

- spontánní aktivity dětí, pokračování v započatých činnostech, besídky, slavnosti

Spolupracujeme s:

- Společnost rodičů a přátel při MŠ Na Okraji z.s. – zajišťování kulturních představení, výletů, besídek, oslav, rozloučení s odcházejícími předškoláky
- Základní škola Petřiny – sever a Základní a Mateřské škole Věry Čáslavské - návštěvy předškoláků v prvních třídách před zápisem
- spolek Sportující mládež – cvičení s dětmi pod vedením trenérů, 1x týdně jedna třída

Dle potřeb

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum při Fakultní mateřské škole se speciální péčí /Arabská 681/20, Praha-6/
- klinická logopedie a další specializované služby

Plán akcí a aktivit školy

září	třídní schůzky, divadelní představení ve školce
říjen	zahájení zájmových kroužků, kulturní/divadelní představení
listopad	divadelní představení
prosinec	Mikulášská nadílka, vánoční nadílka, vánoční setkání – rozsvícení vánočního stromu na zahradě s rodiči za zpěvu koledí
leden	návštěva 1. ročníku ZŠ, kulturní představení
únor	„Masopustní rej“- karneval, divadélko
březen	Den otevřených dveří, divadelní představení,
duben	svátky jara /Velikonoce/, kulturní představení
květen	oslava Dne matek, divadlo ve školce, sportování,
červen	oslava MDD a rozloučení s předškoláky – Zahradní slavnost, vycházky do okolí, výlet

Celoročně:

1x vyuč. hodina /1x týdně odpoledne – dotovaný program MČ Praha 6 na podporu výuky jazyků – „Jazyková ŠESTKA“ - angličtina pro předškoláky – zajišťované externími lektory jazykové školy Spěváček

Dle zájmu rodičů, zajišťované externími lektory v odpoledních hodinách
výtvarný kroužek – vede externí lektor ze Studio Paleta (1 hod. týdně, dle zájmu 2 skupiny)

Dle nabídky účast v různých soutěžích, využití programů a pořadů pro předškolní děti (např. galerie apod.)

Koncepce naší práce navazuje na hlavní cíle rámcového programu pro předškolní vzdělávání:

RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1/ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího rozvoje učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznání, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodnout se
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2/ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poznávat hodnoty - nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím, vztahy mezi lidmi
- hodnoty kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- komunikovat, spolupracovat
- sociální soudržnost, různost kulturních komunit, vzájemné sblížení

3/ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání a každodenní práci učitele. Směřují k osvojování základů klíčových kompetencí, v úrovni obecně dosažitelné předškolním dítětem.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

– soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince

1/ Kompetence k učení - souvisí s prací ve skupinách, s prací s informacemi, třídění - co je důležité, co méně, dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit

2/ Kompetence k řešení problémů - souvisí s manipulací, objevování postupu, zpřesňuje si početní představy

3/ Komunikativní kompetence - slovně reaguje, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikativní kruh

4/ Kompetence sociální a personální - zařazujeme skupinovou práci, kde si mohou děti pomáhat

5/ Kompetence činnosti a občanské - dítě zapojujeme do rozhodování o věcech, při setkání s neznámými lidmi - obezřetnost, návyky a pravidla společenského styku

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČASOVÝ PLÁN

„Školka pro život“

Tematické celky:

Září:	Hrajeme si s kamarády
Říjen:	Hrajeme si s tvary
Listopad:	Hrajeme si s barvami
Prosinec:	Hrajeme si s písničkou
Leden:	Hrajeme si s paní Zimou
Únor:	Hrajeme si na řemesla
Březen:	Hrajeme si s pohádkou
Duben:	Hrajeme si s aprílem
Květen:	Hrajeme si s maminkou
Červen:	Hrajeme si všichni rádi

Učitelky na třídách vytvářejí **třídní vzdělávací programy (TVP)**. Vychází z rámcového obsahu předškolního vzdělávání, usilují o naplňování klíčových kompetencí dosažitelných pro dítě předškolního věku, dílčích vzdělávacích cílů doplněných o konkretizované očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí, které jsou v RVP PV uspořádány nejen do pěti vzdělávacích oblastí, ale v jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte.

Vzdělávací oblasti:

- biologická – Dítě a jeho tělo
- psychologická – Dítě a jeho psychika
- interpersonální – Dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – Dítě a společnost
- environmentální – Dítě a svět

Dále při tvorbě TVP vychází ze ŠVP (školního vzdělávacího programu) a znalosti podmínek, složení a potřeb dětí v konkrétní třídě. Pro celou naši mateřskou školu jsme vytvořili společné tematické celky, které na sebe navazují. Škola „žije“ společným námětem. Učitelky z jednotlivých celků (bloků) vycházejí, rozvádí a přizpůsobují dětem ve třídě a plánují TVP na kratší či delší časové období (5 – 20 dní) do tematických částí, které se prolínají a vycházejí z hodnocení předcházející etapy, vytvářejí je v průběhu roku.

Učitelka na začátku práce s tematickou částí zjišťuje, co o ní děti vědí, co prožívají ve vztahu k problémové situaci, kterou si připravila, jak problém objevují a pojmenovávají, jakou cestou ho chtějí zpracovat, dát dětem možnost vybrat si alespoň z 2 činností (uspokojení rozmanitých inteligencí).

Učitelka vytváří TVP, způsobem jakým jí nejlépe vyhovuje, spolupracuje s kolegy.

Integrovaný blok: Září – Hrajeme si s kamarády

Záměry integrovaného bloku:

- adaptační období, ve kterém vycházíme z prožitků z prázdnin, vzájemného poznávání, učení se znát své jméno i kamarádů, značku, místo, kam se odkládají věci, pravidla vzájemného spolužití, poznávat nové prostředí, učit se v něm žít, orientovat se v řádu a dění v tomto prostředí, zjišťovat, co nás zajímá, znát cestu z domova do MŠ, chovat se při stolování, osobní hygiena, znát pravidlo zdvořilého chování

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) a jiné sezónní činnosti (zahradka – zahradní herní prvky, míčové hry)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým a bezpečným používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - rozhovory, individuální i skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelního představení, komunitní kruh

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace: - spontánní hra, námětové hry a činnosti, hry procvičující orientaci v prostoru

Sebepojetí, city, vůle: - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, příležitosti a hry pro rozvoj sebeovládání, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, pohybové), cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti apod.), hry na téma rodiny, přátelství

Dítě a ten druhý:

- sociální a interaktivní hry, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování – vytvoření si pravidel třídy, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu

Dítě a společnost:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda) v jednání lidí

Dítě a svět:

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace (v budově, na zahradě MŠ a jejího blízkého okolí)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty) – „Co by se stalo, kdyby ...“
- praktické užívání hraček, pomůcek a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy: dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace

- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- domluví se slovy
- rozlišuje některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snaží ovládat svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- navazuje kontakty s dospělým
- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Integrovaný blok: Říjen – Hrajeme si s tvary

Záměry integrovaného bloku:

- učit děti vnímat všemi smysly rozmanitost světa kolem nás, barevnost měnící se přírody, rozlišovat stromy a keře - plody, pozorovat v zahrádkách sklizeň, různé druhy ovoce a zeleniny - význam pro člověka. Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky.

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací cvičení), smyslové hry, konstruktivní, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - artikulační a rytmické hry, slovní hádanky, samostatný slovní projev na určité téma, recitace, zpěv

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: - přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně), motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, volné hry, smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, koncentrace pozornosti, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové), hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební či dramatické)

Sebepojetí, city, vůle: - činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vyjadřování, rozhodování, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Dítě a ten druhý:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Dítě a společnost:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, společenském i kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (rostliny, živočichové, počasí)

Očekávané výstupy dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Integrovaný blok: Listopad – Hrajeme si s barvami

Záměry integrovaného bloku:

- poznatky o podzimní přírodě, všimnout si změn, pozorování přírodních jevů, jejich vliv, provázaných vztahů a jejich řetězení - živočišné ukládající se ke spánku, podzimní počasí, seznámení s pojmy – mlha, jinovatka, ranní mrazíky,... pozorování neživé přírody, materiály, které nás obklopují, orientace v odborných knihách - encyklopediích, experimenty, hry s barvou
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční a nelokomoční (změny poloh a pohybů těla na místě) pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, pomůckami, zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení), konstruktivní a grafické činnosti, smyslové a psychomotorické hry

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - sluchové a rytmické hry, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, prohlížení a „čtení“ knížek

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: - přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání), experimenty s materiálem a předměty, volné hry, smyslové hry, činnosti zaměřené na cvičení postřehu a vnímání, hry a činnosti nejružnějšího zaměření podporující představivost a fantazii (imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční aktivity), činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obraz. materiálem, s médií)

Sebepojetí, city, vůle: - spontánní hra, činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vyjadřování, obhajování vlastních názorů, sebehodnocení, estetické a tvůrčí aktivity

Dítě a ten druhý:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, hudební a hudebně pohybové hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společenské hry

Dítě a společnost:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (divadelní představení)

Dítě a svět:

- účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit (např. dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (edukativní pořad), sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, počasí, ovzduší, roční období), práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Integrovaný blok: Prosinec – Hrajeme si s písničkou

Záměry integrovaného bloku:

- vánoční zvyky, Mikulášská nadílka, výroba dáreků, výzdoba, zdobení stromečku, pečení cukroví, příprava programu na vánoční besídku, posezení s rodiči, literární texty, koledy

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybové činnosti (lokomoční a nelokomoční), manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a materiály, pracovní a sebeobslužné činnosti (stolování, oblékání, úprava prostředí), konstruktivní a grafické činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti, vyprávění zážitků a aktivit, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo, přednes, recitace

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace: - nejrůznější činnosti na rozvoj a cvičení zrakové a sluchové paměti, hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující představitivost a fantazii (imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denní řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí

Sebepojetí, city, vůle: - spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, cvičení organizačních dovedností, dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Dítě a ten druhý:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími), hry a činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žije (členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)

Dítě a společnost:

- přípravy a realizace společných oslav (Mikuláš, Vánoce), receptivní slovesné, výtvarné či dramatické činnosti, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí

Dítě a svět:

- sledování událostí v obci, které jsou pro dítě zajímavé (vánoční výzdoba, prodej kaprů, zvyky, tradice – Mikuláš, Vánoce)

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit, hry a aktivity na téma dopravy, vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Integrovaný blok: Leden – Hrajeme si s paní Zimou

Záměry integrovaného bloku:

- začíná nový rok, naše lidové zvyky a pranostiky -Tři králové, střídání ročních dob, znaky zimního období, pozorování přírody - stromy bez listů, tvar, barva kůry, pozorování neživé přírody- krátké dny, nízká teplota, zimní sporty, zdraví, tělo, zima na horách, podle podmínek manipulace se sněhem – experimentování, pozorování sněh-voda-led, hry na sněhu a se sněhem,
- zápis do ZŠ - návštěvy předškolních dětí v sousedních školách, porovnávání svých zkušeností se zkušenostmi druhých

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybové činnosti (lokomoční a nelokomoční), sezónní činnosti, manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, pracovní a sebeobslužné činnosti (stolování, oblékání, úklid), činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, společné diskuse, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, grafické napodobování symbolů, tvarů

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace: - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice), činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými i matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci, činnosti přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

Sebepojetí, city, vůle: - spontánní hra, činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

Dítě a ten druhý:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost:

- receptivní slovesné, výtvarné či dramatické činnosti, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí (Tři králové), hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět:

- účast a akcích, které jsou pro dítě zajímavé (Tři králové, předškoláci – návštěva v 1. třídě ZŠ)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit, hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (bezpečný pohyb na sněhu, ledu, pravidla na klouzačce)

Očekávané výstupy dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
 - porozumět slyšenému
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
 - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, - uvědomovat si svoje možnosti a limity
 - odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
 - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Integrovaný blok: Únor – Hrajeme si na řemesla

Záměry integrovaného bloku:

- zima ve městě, zvířata a ptáci v zimě
- péče o zdraví, předcházení nemocem
- pojem Masopust, karnevalové masky, pohádkové postavy, vlastnosti hrdinů, hudební nástroje, žertovné písně a básně, výzdoba třídy, rej masek

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybové činnosti (lokomoční a nelokomoční), sezónní činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, přednes, konverzace, zpěv

Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace: - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představitost, fantazii (imaginativní, výtvarné, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Sebepojetí, city, vůle: - činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, pohybové), činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý:

- hudební a hudebně pohybové hry, hraní rolí, aktivity podporující sblížení dětí, kooperativní činnosti, společenské hry, běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Dítě a společnost:

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti), příprava a realizace společné zábavy (karnevalu), setkávání se s dramatickým uměním (divadelní představení v MŠ), tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

Dítě a svět:

- účast a akcích, které jsou pro dítě zajímavé (karneval), kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy - dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Integrovaný blok: Březen – Hrajeme si s pohádkou

Záměry integrovaného bloku:

- příroda se probouzí, pozorování, pojmenování rostlin, zvířat a jejich mláďat, některých domácích a hospodářských zvířat, vlastnosti a užitek, volně žijící zvířata, vést k výtvarnému vyjádření zvířecí figury, naznačit pohyb a detaily, dokonalejší komunikace, kde můžeme vidět a slyšet pohádky, seznámení s různými literárními žánry, návštěva knihovny, práce s knihami seznamovat děti s některými květinami, jejich názvy, částmi - barva, vůně, stonek, list, květ
- chování v přírodě, porozumět jednoduchým jevům z přírodního prostředí, estetické vnímání, co se kolem děje, projev vlastního citu a prožitku, chápání škodlivosti v důsledku bezohledného chování /k přírodě, ke zvířatům/, dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie), zacházení s knihou, seznámení s prací dospělých – knihovnice, spisovatele,...vážit si práce druhých

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybové činnosti rozvíjející fyzickou a psychickou zdatnost, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní, grafické, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), řečové, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na určité téma

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace: - námětové hry a činnosti, záměrné pozorování přírodních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

Sebepojetí, city, vůle: - sledování pohádek, příběhů obohacujících citový život dítěte, spontánní hra, cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání

Dítě a ten druhý:

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu

Dítě a společnost:

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, tvůrčí činnosti podněcující estetické vnímání i vyjadřování, setkávání se s literárním a hudebním uměním, účast na divadelním představení v MŠ.

Dítě a svět:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, roční období), kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, objevování, vyprávění)

Očekávané výstupy - dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Integrovaný blok: Duben – Hrajeme si s aprílem

Záměry integrovaného bloku:

- aktivity zaměřené k získání praktické orientace ve městě (procházka kolem nebo návštěva důležitých budov - Hasičská zbrojnice, Galérie, ...), konstruktivní činnosti
- příprava na oslavu Dne Matek, lidové zvyky, jarní svátky - Velikonoce
- praktické seznamování s životními podmínkami (ekosystémy – rybník, les, louka, ...) – obora Hvězda, Libocký potok, ekohraní - Den Země, povědomí o významu životního prostředí, vlivu člověka a možnosti jeho aktivního podílení na jeho zlepšování
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, rozlišovat dopravní prostředky podle způsobu pohybu, druhu.

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, sezónní činnosti, konstruktivní, grafické, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - řečové, sluchové a rytmické hry, komentování zážitků a aktivit, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy, audiovizuální technika), poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelního představení, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, prohlížení a „čtení“ knížek

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace: - námětové hry a činnosti, záměrné pozorování přírodních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s médií, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Seběpojetí, city, vůle: - estetické a tvůrčí aktivity, činnosti umožňující samostatné vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Dítě a ten druhý:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, úcta ke stáří, společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, účast (předškolních) dětí na návštěvě v Domě seniorů – společné aktivity – vystoupení dětí s programem (dramatické činnosti), četba (vyprávění a poslech pohádek a příběhů) s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost:

- námětové hry, běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů, tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, aktivity přibližující dítěti zvyky a tradice běžné v jeho kulturním prostředí zaměřené na oslavu svátků jara – Velikonoce

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí, ekohraní (péče o květiny, klíčení semen, sázení cibulovin, ...), hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní

Očekávané výstupy - dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Integrovaný blok: Květen – Hrajeme si s maminkou

Záměry integrovaného bloku:

- rozvíjení tělesné zdatnosti, řešit problémy, na které stačí, zapojení do sportovních aktivit, překonávání strachu z neobvyklých poloh, sebekontrola, ovládat neúspěch z prohry, radost z úspěchu,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování),
- kdo patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby, vědět co jednotliví členové v rodině dělají, co umí, dle možností seznámení s prací dospělých, uvědomění si rozdílů mezi mužem a ženou, moje maminka, základní společenské návyky př. pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, oslava Dne matek

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybové lokomoční, nelokomoční a sezónní činnosti, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, konstruktivní a grafické, hudební a hudebně pohybové hry, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - společné diskuse, rozhovory, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, individuální a skupinová konverzace, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů s dětským hrdinou, sledování divadelního představení, přednes, recitace, dramatizace

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: - námětové hry a činnosti, motivovaná manipulace s předměty, hry na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Sebepojetí, city, vůle: - hry na téma rodiny, přátelství, spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, estetické a tvůrčí aktivity, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Dítě a ten druhý:

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové, život v rodině) – mateřská škola (vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády), kooperativní činnosti, společná setkávání

Dítě a společnost:

- společné hry a skupinové aktivity (námětové hry), přípravy a realizace společných oslav (oslava Dne matek), účast dětí na akcích (divadlo, výlet, Olympiáda), hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji), tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace (vycházky do okolí, výlet), účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Očekávané výstupy - dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Integrovaný blok: Červen – Hrajeme si všichni rádi

Záměry integrovaného bloku:

- orientovat se v prostředí mateřské školy, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- těšit se z kulturních krás, získanou zkušenost uplatnit v praktických situacích a v dalším učení, posilování sebevědomí
- uplatnění samostatného rozhodování, přenesení činností ven, posilování kamarádských vztahů, společné aktivity při pobytu mimo domov, s kamarády, s blízkými /zahradní slavnost/

Činnostní okruhy:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční, manipulační, sezónní a zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické, konstruktivní a grafické, hudební a hudebně pohybové hry, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč: - komentování zážitků, aktivit, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelního představení

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace: - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí (loučení s předškoláky, zahradní slavnost, škola v přírodě)

Sebepojetí, city, vůle: - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání (získání relativní citové samostatnosti) – budu školákem, škola v přírodě, estetické a tvůrčí aktivity, cvičení v projevování citů (zvláště kladných)

Dítě a ten druhý:

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělými

Dítě a společnost:

- přípravy a realizace společných oslav (zahradní slavnost - oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky), účast dětí na akcích (divadlo, zahradní slavnost, škola v přírodě), aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (svátek dětí z celého světa, využití přítomnosti dětí cizinců v MŠ, jiných národností) a přirozeným způsobem seznámit dítě s různými tradicemi a zvyky

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace (vycházky do okolí, škola v přírodě), účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy - dítě (s ohledem na věk a specifické vývojové zvláštnosti)

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle

Mateřská škola Na Okraji, příspěvková organizace

kteřé je třeba se chovat

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (věděť, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

EVALUAČNÍ SYSTÉM /VYHODNOCOVÁNÍ

Cílem je ověřování a zlepšování kvality veškerých činností, včetně podmínek školy. Hodnotíme, co se podařilo, co se nepodařilo, jak postupovat dál, čeho se vyvarovat.

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

Nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, učitelky mohou využít i dalších prostředků pro splnění daných cílů.

Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /RVP PV/, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů školního vzdělávacího programu /ŠVP/
- hodnocení práce učitelek

1/ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>jak sbíráme informace</i>	<i>časový plán</i>	<i>kdo zodpovídá</i>
-------------------------	------------------------------	--------------------	----------------------

Věcné

Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	pozorování, informace od učitelek a zam. školy, pedagogické rady a provozní porady, kontroly	průběžně dle plánu rad	řed., uč., zam.
---	--	---------------------------	-----------------

Ekonomické

Hodnocení činnosti školy ve finanční oblasti /prostředků ze státního rozpočtu, od zřizovatele, dotací, grantů, .../	tabulky, měsíční uzávěrky, rozpočtové řízení	průběžně	řed., uč., vedoucí ŠJ
Sledování čerpání mzdových prostředků, fin. limitu ŠJ, příspěvku zřizovatele, účelnost, efektivita hospodaření	rozborů hospodaření	čtvrtletně	řed.

Životaspráva

Kvalita stravy, kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, odpočinku, podpora zdravého životního stylu	skladba jídelníčku, hospitace, kontrolní č.	průběžně 1-2x ročně /porada červen/	vedoucí ŠJ uč., zam.
--	---	---	-------------------------

Psychosociální podmínky

Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	hospitace	dle plánu	uč., řed., zást.
--	-----------	-----------	------------------

Organizace

Organizace vzdělávacího procesu	pedagogické rady	dle plánu	uč., řed.
---------------------------------	------------------	-----------	-----------

Řízení MŠ

Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, klima školy	system vnitřních předpisů pracovní plán	průběžně	řed., zam.
zapojení uč. na tvorbě ŠVP	pg. rady	dle plánu	řed., uč.
spolupráce se ZŠ,	společné akce	2x ročně	uč., řed.
PPP, SPC	konzultace, depistáže /posouzení šk. zralosti	dle potřeb	uč., řed.

Personální a pedagogické zajištění

Personální zabezpečení	normativní počty zam. x počet dětí	průběžně	řed.
Kvalifikovanost uč.	doklad o vzděl.	červen	uč., řed.
Osobní rozvoj uč. /asist. pedagoga/ průběžné vzdělávání	semináře DVPP	dle plánu	uč., AP, řed., zást.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodinou	dotazník pro rodiče	při zápisu	řed., zást.
Informovanost o činnostech v MŠ,	zpětná vazba od rodičů	průběžně	
webové stránky	počty rodičů na akcích	po akci	uč.
	počítadlo	2x za rok	řed.
	anketa	v závěru šk. roku	řed.
Informovanost o výsledcích vzdělávání	konzultace, ind. rozhovory	průběžně	uč., řed.

2/ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ - NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A ZÁMĚRŮ ŠVP

Vývoj dítěte /výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika/

Informace o pokrocích dítěte – vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- vychází z diagnostiky dětí a věkových zvláštností	3x za rok	uč.
- dětské práce a grafomotorika – shromažďování a vyhodnocování průběžně		uč.

Evaluace individuálních plánů

Zhodnocení osobních pokroků dětí s OŠD a dětí nadaných

Záznam o pokrocích dítěte, konzultace učitelek, konzultace s rodiči	průběžně	uč.
---	----------	-----

Podpůrná opatření

vycházíme z plánu pedagogické podpory /PLPP/ event.. Individuálního vzdělávacího plánu /IVP/	každé 3 měsíce měsíčně	uč. asist. pedagoga
---	---------------------------	------------------------

Evaluace třídního vzdělávacího programu – TVP

- vychází z obecných cílů RVP PV:

Co se děti v dané situaci učily a naučily?

S jakými hodnotami se děti setkaly?

Jaký prostor pro samostatnost dostaly?

- toto hodnocení slouží k rozhodování o dalším postupu ve vzdělávání

- Každodenní hodnocení vlastní práce učitele - sebeevaluace
- Písemné hodnocení jednotlivých tematických celků /integrovaných bloků/ zda došlo k naplňování dílčích cílů vzdělávání a jaké kompetence děti získaly v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání podle RVP (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) uč. na třídě

Evaluace školního vzdělávacího programu – ŠVP

Ověření souladu TVP - ŠVP – RVP PV

- hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce

- písemně hodnocení TVP na konci školního roku, musí obsahovat zpětnou vazbu ke zpracování TVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího, musí posoudit soulad ŠVP a TVP uč.
- konzultace učitelek (na pedagogické radě) v červnu - výroční hodnocení uč., řed.

3/ PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, požívaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů RVP PV, včetně sebereflexe učitelek

<i>Oblast hodnocení</i>	<i>jak sbíráme informace</i>	<i>časový plán</i>	<i>kdo zodpovídá</i>
Práce učitelky	průb. pozorování, hospitace, pg. rady	plán hospitací	řed., uč., zást.
sebehodnocení	kontrola dokumentace profesionální kompetence- arch	2x za rok 1x ročně /červen/	řed., zást. uč.